

Актуальность проекта:

К сожалению, в настоящее время проблема чтения является одной из самых острых в нашей стране.

Существенно снижен интерес к чтению художественной литературы у подрастающего поколения. Конечно же, наш век – это век развития компьютерных и других технологий, но все же книга и мир мультимедийного формата в жизни ребенка должны существовать параллельно, не отменяя и не подменяя друг друга. Необходимо как можно раньше приобщать ребенка к книге. Ведь дошкольное детство играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном возрасте образовательные, мировоззренческие, нравственные и культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей нашей страны. Огромный вклад в становлении внутреннего мира ребенка, воспитании его созидательного начала вносит чтение художественной литературы, так как в процессе общения с книгой ребенок учится думать, анализировать, сопереживать героям, устанавливать связи своего опыта с опытом других. Таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Как приобщить ребенка к чтению?

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Проблема: Ослабевающий интерес у детей дошкольного возраста к художественной литературе.

Цель проекта: Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ и семьей.

Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.

Задачи проекта:

- Повысить эффективность работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к книге, к чтению при взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
- Способствовать развитию речи, памяти и внимания.
- Сформировать у детей интерес к библиотеке.
- Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения
- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Вид проекта: информационно - познавательный, творческий.

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2022 – май 2023)

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Теремок», воспитатели, учитель – логопед, родители.

По количеству: все дети группы.

Предполагаемый результат:

- Повышение интереса детей к чтению и художественной литературы.
- Повышение уровня развития речи детей (обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи).
- Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.
- Умение пользоваться библиотечным фондом.
- Пополнение развивающей среды в группе.
- Установление тесного сотрудничества между социальными партнёрами.
- Возрождение традиции домашнего чтения.
- Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

Необходимое оборудование: наличие необходимой литературы, краткая биография и портреты детских писателей, книжные полки, индивидуальные «Литературно – творческие альбомы», медали «Совунья – говорунья».

Продукты проектной деятельности: сюжетно-ролевая игра «Библиотека «Почемучки», творческая мастерская «Книжкина больница», презентация проекта.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 Этап Организационный:

- Определение темы и актуальности проекта.
- Формулировка цели и разбивка на все задачи.
- Анкетирование родителей.
- Опрос детей, с какими авторами и произведениями они знакомы.
- Подбор дидактического и методического оснащения проекта.
- Поиск мотивации к активной реализации проекта.
- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта на родительском собрании (с приложением списка рекомендуемой литературы для детского чтения дома)

2 Этап Практический:

- Создание книжного уголка в соответствии с требованиями
- Проведение ООД «Как создается книга»
- Ежедневное чтение и обсуждение с детьми прочитанного
- Зарисовка на тему прочитанных произведений
- Лепка и аппликация по мотивам сказок
- Беседы «Берегите книгу», «Книги – мои друзья», «Какие бывают книги»
- Создание в группе своей мини-библиотеки (с формулярами и книгами)
- Проведение викторины «Что? Где? Когда?» на тему прочитанных произведений
- Театрализованная деятельность по мотивам прочитанных произведений
- Создание творческой мастерской «Книжкина больница»
- Презентация детьми своих любимых книг

3 Этап Заключительный:

- Фотовыставка
- Обработка результатов реализации проекта
- Награждение детей.
- Подведение итогов реализации проекта на родительском собрании

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- У детей повысился интерес к чтению художественной литературы
- Большинство детей группы свободно пересказывают произведения 10 – 12 авторов
- Дети умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном
- Повысился уровень развития речи детей
- Родители поддерживают традиции семейного чтения, повышают интерес к художественной литературе

Дополнение к проекту:

Перед нами встал вопрос, как же мотивировать детей и, больше всего родителей, к чтению с ребенком не только в детском саду, но и дома? Как возродить традиции семейного чтения?

Для каждого ребенка мы оформили «Литературно – творческий альбом», в котором дети и родители записывали литературное произведение или стихотворение и рисовали рисунок по теме. За каждое пересказанное произведение и выученное стихотворение, ребенок получал наклейку «Совуны – говоруны», за пять наклеек – медаль. Получив мотивацию в детском саду, ребенок уже сам побуждает родителей к активной совместной деятельности.