

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 39 «Звёздочка»
346476 п. Казачьи Лагери, Октябрьского (с) района, Ростовской области, ул. Речная, 10.
Тел: (8-863-60) 3-13-57


«УТВЕРЖДАЮ»
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 39
О. С. ДЕНИСОВА
Приказ № 77 от 31.08.2021г.

Рабочая программа воспитания

МБДОУ № 39 «Звёздочка»

Срок реализации – 5 лет

«Принято»
На Совете Педагогов
МБДОУ д/с № 39
«31» августа 2021 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 «Звёздочка»» (далее Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 «Звёздочка» (далее МБДОУ д/с № 39 «Звёздочка» и является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной с учетом - **Проекта «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»**, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Институт воспитания).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад № 39 «Звёздочка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 39 «Звёздочка» разработана в соответствии с нормативными документами

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) . «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1 Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников; •

учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса;

• приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения; • организация культурных практик;

- поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка.

Системно –деятельностный (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)

• понимание закономерности детского развития – личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности;

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребенка, опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру в дошкольном периоде).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважение личности ребенка.
- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности детей при нахождении в МБДОУ.
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольника;
 - Учет местных и региональных культурных особенностей в процессе развития и воспитания детей.

1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДООУ

МБДОУ д/с №39 «Звёздочка» расположен в п. Казачьи Лагери Октябрьского района, это одно из самых благоприятных мест по экологическим условиям.

Жилые массивы состоят из пятиэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. С западной стороны граничит с рекой Тузлов и с парком, в котором имеются спортивные комплексы, площадки. Вблизи расположены общеобразовательная школа № 77, сельский Дом культуры, сквер, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Дошкольное учреждение посещают дети раннего и дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии речи .

Оригинальной находкой в воспитании детей выступает деятельность по патриотическому воспитанию, основанная на принципах:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание работы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

И поддержки традиций. Наш детский сад находится на территории военного городка. У многих наших воспитанников служат в Армии не только папы, но и мамы, дедушки и бабушки. Поэтому проблема патриотического воспитания для нас очень актуальна. Мы не только знакомим детей с историей, культурой, праздниками нашего народа, но и сами любим дарить радость, красоту своим творчеством.

Традиционными являются «Уроки мира», проводимые со старшими дошкольниками 1 сентября, цель которых – показать величие нашей страны, её достижения, то, что было создано трудом отцов и дедов во славу Отечества.

Каждый год проводится праздник «Осенины на Дону», посвящённый малой родине.

Проводим праздники «День защитника Отечества». Гостями этих праздников бывают папы и мамы, служащие в воинских частях. Перед праздниками проводим конкурсы рисунков, посвящённых профессиям пап. Проводим выставки совместных с родителями поделок военной техники.

Вошло в традицию и празднование «Дня Земли» в апреле месяце, знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Масленица, Пасха).

Проводим «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей, которые проводятся 1-2 раза в месяц во вторую половину дня.

Знакомим детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы.

Особое значение в воспитании патриотических чувств имеет празднование дня Победы, где дети читают стихи, вместе с сотрудниками и гостями поют песни военных лет. После праздника, совместно с родителями, мы посещаем историческое место нашего городка. Идём на территорию воинской части, возлагаем цветы к памятнику погибшим воинам-интернационалистам.

Мы сотрудничаем с музеем боевой славы нашего гарнизона, часто посещаем его.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от

возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Огромную роль в формировании духовно – нравственной культуры ребенка играет семья, семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка. Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития.

Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Донской край и посёлок имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе.

Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Донского края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Модуль 1. «Крепыши!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль 2. «Моя Родина – Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к Октябрьскому району, формировать гражданскую позицию.
- Помочь дошкольникам освоить п. Каменоломни как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль 3. «Эколята-дошколята»

Воспитание основ экологической культуры

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОУ как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДООУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Модуль 4. «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасностисобственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

1.4.Цель, задачи воспитания

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей

Задачи воспитания:

-становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи 2 – 3 года	Задачи 3 – 4 года
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение</p>	<p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>

Задачи 4 – 5 лет	Задачи 5 – 6 лет
<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско – патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Задачи в подготовительной к школе группе	
<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народов России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. Основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей 1

	Отношение к природе	Отношение к рукотворному миру	Отношение к явлениям общественной жизни	Отношение к самому себе

Познавательные ценности	Ребенок начинает себя чувствовать первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, и знакомое в новом, вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер	Ребенок самомотивирован на познание, проявляет интерес к открытию нового знакомом, знакомое в новом, вычленяет части, детали, устанавливает простейшие связи,	У ребенка формируется гражданственность; уважение к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.	Ребенок начинает испытывать чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
Ценности преобразования	Возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.	Стремление бережно относиться к предметам и объектам, созданных трудом человека; желание самостоятельно их создавать, преобразовывать	Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.	Сознательно и творчески использует для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
Ценности переживания	Ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с	Ребенка манит таинственность, загадочность предметов рукотворного мира, он проникается их красотой, гордится достижениями	Ребёнок учится уважать этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых), принимающий ценность человеческой жизни и	Ребенок начинает осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.

	предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.		неповторимость прав и свобод других людей.	
Что формирует ся	начала экологического сознания	начала сознания	Представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимание, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; представления о чувстве собственного достоинства, самоуважении.	Способность к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей 2

	Отношение к деятельности	Отношение к «Здоровому образу жизни»	Отношение к другим детям	Отношение к взрослым
Познавательные ценности	Ребенок проявляет стремление к созидательному труду, стремится к достижению поставленных	Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового	Ребенок проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения	Уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие

	жизненных целей.	экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды	окружающим детям.	деятельное сострадание к другим людям.
Ценности преобразования	Ребенок проявляет интерес к общественно полезной деятельности.	Ребенок начинает обладать чувством меры, рачительно и бережно относиться к природным ресурсам, ограничивать свои потребности.	Ребенок самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);	Ребенок различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение
Ценности переживания	Ребенок проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.	Ребенок чутко и гуманно относится ко всем объектам живой и неживой природы, понимает ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.	Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;	Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).
Что формирует	Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Формируются первичные представления об экологических ценностях,	Формирование основ дружбы.	Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование

		основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;		взаимного уважения.
--	--	--	--	---------------------

1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания

Преимущество в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за

	<p>чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>свои собственные поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; – к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории

	<p>символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>России и её народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической

	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку

<p>межэтнического взаимодействия</p>	<p>людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<p>и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства

		<p>сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность

	<p>на защиту несправедливо обиженного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	---

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 39 «Звёздочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

- **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.**
- **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине и своему краю.**
- **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.**
- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**
- **Формирование основ экологического сознания.**
- **Формирование основ безопасности.**
- **Формирование основ здорового образа жизни**

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все

виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад № 39 «Звёздочка».

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ детский сад № 39 «Звёздочка».

Направление	Подраздел	Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность	Возрастная специфика 2-3 года.
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Нравственное воспитание	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная самообслуживание и элементы бытового труда	способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. П.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Возрастная специфика

3-4 года.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
 -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Направление	Подраздел	Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность	Возрастная специфика 2-3 года.
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Развитие социального и эмоционального интеллекта	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Возрастная специфика 3-4 года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Направление	Подраздел	Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность	Возрастная специфика 2-3 года.
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Развитие общения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – <i>Метод приучения</i> ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.	Это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. То есть детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. П.(прием упражнения)
Метод примера взрослого	формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко

	выраженный нравственный, общественный аспект
<i>Метод показ действия</i> <i>Игра</i>	
<i>Метод организации деятельности,</i>	В первую очередь это совместный, коллективный труд детей, деятельность в парах

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. П.

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

Метод убеждения. , Метод положительного примера, поощрения и т.д.

Описание вариативных форм и средств реализации программы воспитания

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее	Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

игру проблемное общение воспитателей с детьми		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,	С-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.

<p>Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования Театрализованные игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Развивающие игры. Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
--	---	---

Формирование основ безопасности.

<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность
--	---	---

<p>имитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки <p>встречи с представителями ГИБДД</p>		
---	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- 1. Организация и проведение мероприятий**
- 2. Создание у родителей положительного настроения на предстоящее мероприятие**
- 3. Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ДОО в сотрудничестве с родителями**

- 4. Презентация результатов творчества детей**
- 5. Четкая регламентация заявленных мероприятий**
- 6. Актуальность, лаконичность, понятность предоставляемой информации**
- 7. Тактичность в общении с родителями в социальных сетях, мессенджерах**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДООУ информации о воспитательной работе ДООУ.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ детский сад № 39 «Звездочка».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 39 «Звёздочка» - **обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.**

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость ППРС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение

	<p>мероприятий воспитательной направленности в ДОУ, за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)</p>
<p>Заместитель заведующего по воспитательно – методической работе</p>	<p>Проектирование и контроль за реализацией воспитательных программ</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
<p>Учитель – логопед</p>	<p>Проектирование и реализация коррекционных воспитательных программ. Строит воспитательную работу, направленную на предупреждение и исправление отклонений в развитии детей.</p> <p>Реализует современные педагогические технологии продуктивного,</p>

	<p>дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Развивает музыкальные способности и эмоциональную сферу творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Реализует индивидуальные особенности развития , музыкальное восприятие, эмоции, моторику и музыкальные возможности детей.</p>
Инструктор по физической культуре.	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация индивидуальных и психофизических особенностей и интересов детей.</p> <p>Формирует нравственно – волевые качества обучающихся, представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.</p>
Воспитатель	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>

	<p>художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
Младший воспитатель	<p>Обеспечивает сопровождение детей дошкольного возраста (от 2 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях;</p> <p>принимает участие в обязательных плановых общественных мероприятиях детского сада, на которые не установлены нормы выработки.</p>

Глоссарий

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства</p>
------------	--

	<p>патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной

	<p>работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
<p>Принципы инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
<p>Социокультурный контекст</p>	<p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p>
<p>Социокультурные ценности</p>	<p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.</p>
<p>Уклад</p>	<p>система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-</p>

	<p>ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.</p>
--	---

Принято:
на педагогическом совете МБДОУ
д/с № 39 «Звёздочка»
Протокол № 1
« 31 » августа 2021г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
д/с № 39 «Звёздочка»
О.С.Денисова
приказ № ___ от « 31.08. » 2021г

Приложение. План воспитательной работы МБДОУ на 2021-2022 уч.год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 39 «Звёздочка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
сентябрь		
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Чистые дорожки»	Воспитатели
	Адаптационный период	Воспитатели Мед. сестра
«Крепыши»	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Васильева Т.В.
	Урожай мы собираем и здоровье прибавляем	Васильева Т.В.
Моя Родина - Россия	Традиции, их влияние на формирование личности детей-дошкольников – родительское собрание	Несмеянова СН
	Фотовыставка «Мой самый лучший детский сад»	Воспитатели
Эколята-дошколята	Посвящение в Эколята-Дошколята, оформление РППС в группах	Воспитатели
	Фестиваль рисунка на асфальте: «Эколята дружат с природой!»	
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Посвящение в ЮПИД, оформление РППС в группах	Чернецова Е.Н.
	Музыкально – спортивный праздник «Наш Друг - Светофор»,	Чернецова Е.Н.
Взаимодействие с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Заведующий, заместитель

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
	Родительские собрания.	ДОУ
октябрь		
Традиции детского сада	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Щербакова ОЭ
	Выставка «Чудесные осенние превращения»	педагоги
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
«Крепыши»	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Васильева Т.Н.
	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Воспитатели
Моя Родина - Россия	Виртуальное путешествие по родному городу, по стране	педагоги
Эколята-дошколята	Уроки Эколят «Правила поведения на природе» с показом презентаций	педагоги
	Фотовыставка - Осень на опушке краски разводила	Шашуркина Т.Н.
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	педагоги
	Интегрированное занятие «Безопасная улица»	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	
Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	педагоги
	Совместные с детьми работы в огороде и на клумбах.	
ноябрь		
Традиции детского сада	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Сухина С.Ю. воспитатели
	Общественно-политический праздник «День народного единства».	
	Сезонные праздники «Осенины».	
«Крепыши»	ЗОЖ-Развлечение «Зайка - незнайка»	Васильева Т.В.
	Кто спортом занимается, тот силы набирается	
	Мы – олимпийцы!	
Моя Родина - Россия	День народного единства - праздник	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
	Проект «Мама слово дорогое».	воспитатели
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	
Эколята-дошколята	Открытая сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Воспитатели
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Досуг «Дорога к доброму здоровью»	педагоги
Взаимодействие с родителями	День добрых дел – наши руки не для скуки – пополняем ППРС	педагоги
декабрь		
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Воспитатели
«Крепыши»	Валеологическое занятие «Мой нос!»	Васильева Т.В.
	Зимние забавы	Васильева Т.В.
Моя Родина - Россия	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	педагоги
Эколята-дошколята	Акция «Сбережём Ёлочку!» - изготовление елок своими руками	Воспитатели
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	педагоги
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности	
Взаимодействие с родителями	Семинар-практикум «Словесные игры по дороге домой с детьми с нарушениями речи»	Пожидаева Л.И.
январь		
Традиции детского сада	Музыкальный досуг "Святки, колядки»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	
«Крепыши»	Путешествие в страну Неболек	Васильева Т.В.
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Васильева Т.В.
Моя Родина - Россия	Театрализованное представление «Путешествие по странам»(Юный экскурсовод»)	Педагоги
	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе	Муз.

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
	регионального содержания.	руководители
Эколята-дошколята	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Воспитатели
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Игра – ситуация «Что будешь делать, когда останешься дома один, а в дверь позвонили?»	педагоги
	Игровой тренинг «Правила поведения на льду»	педагоги
Взаимодействие с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
февраль		
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Воспитатели
«Крепыши»	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	Васильева Т.В.
	Сюжетное развлечение «Веселые зверушки»	
Моя Родина - Россия	Илья Муромец и Соловей-разбойник	педагоги
	Фото-выставка «Защитники Отечества»	Чернецова Е.Н.
Эколята-дошколята	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами»(лаборатория «Загадки природы»).	педагоги
	Экологический проект «Огород Эколят»	педагоги
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Викторина «Азбука безопасности»	педагоги
Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	педагоги
март		
Традиции детского сада	Праздник «Международный женский день»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Праздник «День птиц»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
«Крепыши»	Викторина «Путешествие в страну Витаминыю»	Васильева Т.В.
Моя Родина - Россия	Беседа «Достопримечательности России»	педагоги
Эколята-дошколята	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к	Воспитатели,

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
	окружающему природному миру.	специалисты ДОУ
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Конкурс детских рисунков по БДД «Дорога глазами детей»	педагоги
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	педагоги
Взаимодействие с родителями	Детско-родительское мероприятие «Играем пальчиками»	Воспитатели, учителя-логопеды
апрель		
Традиции детского сада	День смеха «Ералаш»- досуг	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	«Встречаем Пасху» - Пасха 24.04.22- фольклорный досуг	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Общероссийский праздник «День Космонавтики»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
«Крепыши»	Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	Васильева Т.В.
	Девочка чумазя	Ефремова СН
Моя Родина - Россия	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	Педагоги
Эколята-дошколята	Открытый показ творческих работ «Природа и художник»	педагоги
	Уроки Эколят «Животные и растения родного края» с показом презентаций	педагоги
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Чернецова Е.Н.
	Акция «Безопасная дорога»	Чернецова Е.Н.
Взаимодействие с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
май		
Традиции детского сада	Славься, День Победы - Музыкально – литературная композиция	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Тематическое мероприятие «Выпускной бал»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	День защиты детей - музыкальное развлечение «Счастье, когда улыбаются дети!»	Сухина С.Ю. Бандырская Н.В.
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели,

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственные
		специалисты ДОУ
«Крепыши»	Спортивные и развлекательные мероприятия по плану воспитателей и муз. рук.	Васильева Т.В., педагоги, муз.рук.
Моя Родина - Россия	Тематическое занятие «Лучше нет родного края»	педагоги
	Фото-выставка «Улыбки детей»	Шашуркина Т.Н.
Эколята- дошколята	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ
Жизнь прекрасна, когда безопасна!	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Шашуркина Т.Н.
Взаимодействие с родителями	Детско-родительский экологический квест «Знатоки природы»	Воспитатели
	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Педагоги

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Денисова Ольга Сергеевна

Действителен с 28.10.2021 по 28.10.2022