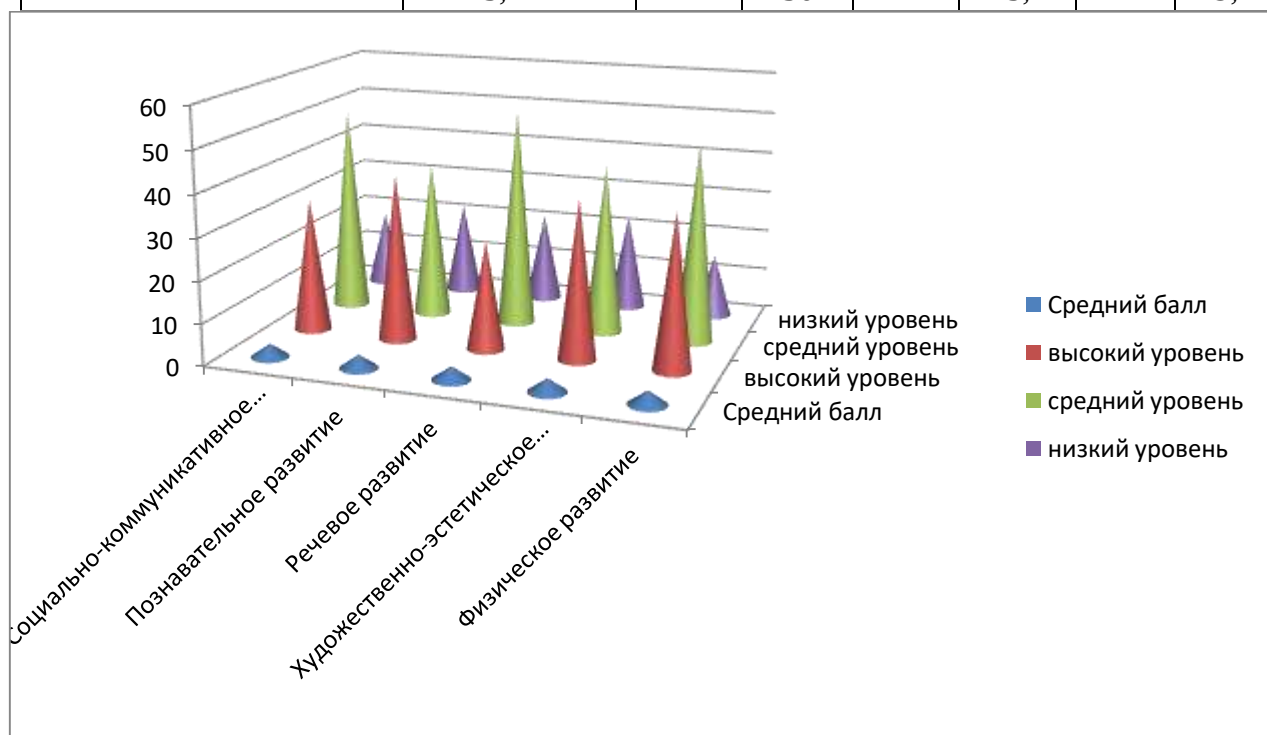


Уровень развития детей по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	СРЕДНИЙ БАЛЛ	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		ЧЕЛ	%	ЧЕЛ	%	ЧЕЛ	%
Социально-коммуникативное развитие	3,2	45	32,2	64	49,7	22	18,2
Познавательное развитие	3,2	55	39,8	49	37,8	27	22,3
Речевое развитие	3,1	37	26	68	52,5	26	21,5
Художественно-эстетическое развитие	3,1	52	38	53	40,7	26	23,2
Физическое развитие	3,2	51	37	62	47,8	18	15,2
	3,2		36		45,7		19,7



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми,

игровой деятельности, познавательно- исследовательской и др.

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Наиболее высокая эффективность педагогических действий по образовательной области «Физическое развитие» - 85% (высокий уровень – 37%), затем по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 82% (высокий уровень – 32%); ниже, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 79% (высокий уровень – 38%) и «Речевое развитие» - 79% (высокий уровень – 26%) , затем «Познавательное развитие» - 78% (высокий уровень – 40 %).

Повышение эффективности педагогического действия по образовательной области «Физическое развитие» обусловлено созданием системы работы по развитию двигательных умений и навыков воспитанников (развитие гибкости, быстроты, ловкости и др.), а также интеграцией оздоровительной работы в образовательную деятельность.

Высокие результаты оценки индивидуального развития на этапе завершения дошкольного образования показали воспитанники подготовительной группы. По всем образовательным направлениям высокая оценка эффективности педагогических действий(100%), отсутствует низкий уровень освоения программы.

Исследование педагогом-психологом уровня готовности детей подготовительной группы к обучению к школе выявило следующие результаты: высокий уровень готовности –96%, средний уровень готовности – 4%, низкий уровень – 0.

Можно сделать вывод, что наши выпускники физически развитые, инициативные, самостоятельные, с развитыми коммуникативными навыками, обладают развитым воображением, соблюдают элементарные общепринятые нормы, проявляют стремление к получению знаний, имеют положительную мотивацию к дальнейшему обучению (диагностическое обследование детей педагогом – психологом показывает высокую психологическую оценку готовности к начальному школьному образованию).

Очевиден положительный результат проделанной работы - высокая эффективность педагогических действий по всем образовательным областям, полученные знания дети способны применять в повседневной деятельности.